**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Курс 4**

**Факультет – лечебный, педиатрический**

**Ощее количество часов -36**

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

**Целью изучения данного профессионального модуля является освоение навыков выполнения врачебных манипуляций в условиях медицинского учреждения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем**  | **Содержание темы** | **Количество часов на тему** |
|  |
| 1. | **Тема 1.**  Роль врача в создании доверительных отношений с пациентом как составная часть лечебного процесса  | Коммуникативные приемы, применяемые для установления психологического контакта и доверительных отношений с пациентом. Первичный прием пациента в стационар, понятие лечебно-охранительного режима, типы пациентов в зависимости от психотипической принадлежности. Отработка навыков: организация рабочего места для работы с пациентом, приемы используемые при сборе анамнеза, требования к заполнению данной части медицинской документации, понятие о методике «стандартизированный пациент» и ее использовании в учебном процессе. | 4 |
| 2. | **Тема 2**. Применение стандартов в сборе анамнестических данных пациента и проведении объективного обследования как основы постановки предварительного диагноза  |  Индивидуальный тренинг по отработке приемов сбора анамнеза, объективного обследования органов и систем организма пациента и постановке предварительного диагноза. Работа с пациентом-актером по методике «стандартизированный пациент». | 4 |
| 3. | **Тема 3.** Алгоритм составления оптимальной диагностической программы на основе полученных данных общеклинического | Понятие «оптимальная диагностическая программа» на примере ситуационной задачи, которую представляет актер. Формирование алгоритма действий по составлению диагностических программ при различных соматических заболеваниях внутренних органов. Индивидуальный тренинг с пациентом-актером по использованием методики «sp».  | 4 |
| 4. | Тема 4. Этапы формирования клинического диагноза и выбор лечебной тактики у пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов | Формирование устойчивого навыка этапов формулирования клинического диагноза на основе последовательности общеклинического обследования пациента и формирования оптимальной диагностической программы. Индивидуальный тренинг по методике «стандартизированный пациент». | 4 |
| 5. | Тема 5. Возможности симуляционных методик в освоении навыков общеклинического обследования пациентов  | Отработка навыков осмотра и пальпации, при различных патологических состояниях внутренних органов (ректальное, влагалищное мануальное обследование, пальпация простаты, осмотр глазного дна, осмотр слухового прохода и барабанной перепонки, обследование молочных желез, пальпация региональных лимфоузлов в норме и патологии) на имеющихся тренажерных комплексах | 4 |
| 6. | Тема 6. Экспертиза качества проведения общеклинического обследования пациента  |  Отработка навыков общеклинического обследования пациентов на основе проведения экспертизы с помощью двухпозиционной видеотрансляции работы коллеги по методике «стандартизированный пациент». Отработка умений по заполнения экспертного чек-листа и формированию экспертного заключения | 4 |
| 7. | Тема 7. Аускультативный тренинг в определении патологии легких и сердца  |  Отработка навыков в аускультативном определении патологических состояний со стороны органов дыхательной и сердечно-сосудистой систем на основе использования тренажерных комплексов V класса реалистичности. Формирование устойчивой топографо-анатомической схемы проведения физикального обследования пациента | 4 |
| 8. | Тема 8. Дифференциальная диагностика сходных по клинической симптоматике соматических заболеваний в терапевтической практике  | Отработка алгоритма дифференциальной диагностики сходных по клинической картине заболеваний при постановке клинического диагноза. Индивидуальный тренинг с пациентом-актером по методике «стандартизированный пациент».  | 4 |
| 9. | Зачет | Проверка преподавателем практических навыков, полученных обучаемым в ходе модуля. Индивидуальное собеседование и разбор ошибок выявленных в ходе работы по методике «стандартизированный пациент» | 4 |